



# Vstupní informace pro mentory škol

**Projektu UNIV 2 KRAJE  
Proměna středních škol v centra celoživotního učení**

Metodický materiál projektu  
Zpracoval řídicí tým projektu

CZ.1.07/3.2.00/11.0001  
001/2009  
Praha



Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České Republiky.

**Vstupní informace pro mentory škol**

Metodický materiál projektu  
Zpracoval řídicí tým projektu

Vydal Národní ústav odborného vzdělávání  
Praha, listopad 2009

## Obsah

Anotace projektu.....	4
Doba realizace projektu.....	4
Místo realizace projektu:.....	4
Cíle projektu .....	5
Počty škol zapojených do realizace projektu v jednotlivých krajích .....	6
Stručný popis aktivit projektu.....	6
KA 1 Vytvoření sítě škol – center celoživotního učení .....	6
KA 2 Prohlubování vybraných profesních kompetencí PP .....	8
KA 3 Příprava modulových programů DV a jejich pilotní ověření .....	10
KA 4 Informační podpora DV.....	12
KA 5 Propagační kampaň Učíme se všichni – a rádi! .....	12
PR projektu.....	13
Zapojení pedagogických pracovníků školy do realizace projektu .....	13
Mentor školy.....	14
Metodik celoživotního učení.....	15
Tvůrce programů DV .....	15
Výsledky a výstupy projektu .....	16
Rámcový harmonogram činností.....	17

## Anotace projektu

Cílem projektu je proměna SŠ (především odborných) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. V průběhu projektu budou realizovány aktivity, jejichž smyslem je vytvořit co možná nejvhodnější podmínky pro uvedenou změnu. Síť škol budou vytvořeny v každém ze zapojených krajů, resp. budou doplněny počty škol v již existujících sítích. Na každé zapojené škole vznikne centrum celoživotního učení, centra budou koordinovat své vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů DV skutečně pokrývala vzdělávací potřeby identifikované v daném kraji. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol se zúčastní řady vzdělávacích seminářů, na kterých budou rozvíjeny jejich vybrané profesní kompetence (zejména v oblasti vzdělávání dospělých, projektování modulových vzdělávacích programů, celoživotního kariérového poradenství, marketingu dalšího vzdělávání apod.).

Každá škola zapojená do projektu připraví ve spolupráci s vhodnými sociálními partnery nejméně 3 programy DV, jeden z nich bude v rámci projektu realizovat. Síť škol v každém kraji bude mít vlastní webový systém nabídky programů dalšího vzdělávání, tyto systémy budou propojeny navzájem a budou provázány s celostátním webem nabídky dalšího vzdělávání DAT.

Rozvoj dalšího vzdělávání na středních školách, který je cílem projektu UNIV 2 KRAJE, umožní lépe využívat v důsledku demografického poklesu nedostatečně využívané personální i materiální kapacity středních škol pro oblast dalšího vzdělávání. Součástí projektu je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR.

## Doba realizace projektu

1. 8. 2009 – 31. 1. 2013

## Místo realizace projektu:

Jihočeský kraj  
Jihomoravský kraj  
Karlovarský kraj  
Královéhradecký kraj  
Liberecký kraj  
Moravskoslezský kraj  
Olomoucký kraj

Pardubický kraj  
Plzeňský kraj  
Středočeský kraj  
Ústecký kraj  
Kraj Vysočina  
Zlínský kraj

## Cíle projektu

### Obecný cíl projektu:

Proměnit střední školy z institucí poskytujících převážně počáteční vzdělávání v centra realizující koncept celoživotního učení.

Obecný cíl je specifikován do dílčích cílů (DC), které mají odlišnou úroveň konkrétnosti. Všechny cíle jsou realizovány prostřednictvím aktivit projektu, v některých případech je vazba mezi cílem a aktivitami volná, ke splnění cíle směřuje více aktivit.

#### DC 1:

- **vytvořit a rozvíjet sítě škol realizující evropský koncept celoživotního učení:**

- 1.1 motivovat školy, jejich PP a všechny další aktéry k trvalé proměně školy;
- 1.2 proměnit postupně SŠ zapojené do projektu na instituce poskytující počáteční vzdělávání i DV – centra celoživotního učení – změna pojetí práce školy, řízení školy, způsobu práce s klienty, utváření vnějších vztahů, prohloubení spolupráce se zaměstnavateli a dalšími aktéry trhu práce apod.;
- 1.3 vytvářet systematicky a po dohodě s jednotlivými krajskými úřady sítě škol – center celoživotního učení, celkem **13 sítí škol**;
- 1.4 prohloubit, doplnit či inovovat potřebné profesní kompetence vybraných **3 250 PP** škol zapojených do projektu.

#### DC 2:

- **rozšířit nabídku dalšího vzdělávání na středních školách zapojených do projektu:**

- 2.1 připravit **975** modulově koncipovaných programů DV, pilotně ověřit nejméně **325** z nich; programy budou reagovat na aktuální potřeby regionálního trhu práce, regionálního trhu vzdělávání i aktuální společenské potřeby a vzdělávací potřeby jednotlivců či různých cílových skupin (např. 50+);
- 2.2 podpořit při tvorbě programů DV ty, které umožní zachovat obory vzdělání, které pravděpodobně nebudou pro nedostatek zájemců otevírány na úrovni počátečního vzdělávání, ale jejich absolventi budou vyhledáváni zaměstnavateli;
- 2.3 spolupracovat při přípravě a posuzování programů DV s relevantními zaměstnavateli či dalšími aktéry trhu práce (**1 950**);
- 2.4 vytvořit a rozvíjet informační systém o nabídce programů DV;

2.5 podpořit informovanost všech obyvatel ČR o možnostech DV, přispět ke zvýšení jejich motivace k zapojení do DV.

## Počty škol zapojených do realizace projektu v jednotlivých krajích

KRAJ	POČET ŠKOL	KRAJ	POČET ŠKOL
Jihočeský	25	Pardubický kraj	22
Jihomoravský	35	Plzeňský kraj	26
Karlovarský	12	Středočeský kraj	33
Královéhradecký	22	Ústecký kraj	28
Liberecký	14	Kraj Vysočina	22
Moravskoslezský	36	Zlínský kraj	25
Olomoucký	25		

## Stručný popis aktivit projektu

### KA 1 Vytvoření sítí škol – center celoživotního učení

#### 1. práce se školami – vytváření sítí

Na všech zapojených školách proběhne vstupní motivační a informační seminář o cílech a obsahu projektu, PP budou seznámeni s možnostmi práce v projektu a s jejími podmínkami. Získají tak dostatek informací pro následné rozhodování o svém zapojení do projektové práce.

Každá škola vytvoří projektový tým (10 PP z každé školy). V čele týmu bude mentor školy (předpokládáme, že se jím stane ředitel školy nebo jím pověřený pracovník), který bude odpovědný nejen za práci týmu, ale i za vytváření odpovídajících podmínek pro tuto práci. Nejpozději do 6 měsíců od zahájení projektu bude na každé škole ustanovena funkce metodika celoživotního učení, hlavní náplní jeho práce – v projektu i po jeho ukončení – bude rozvoj potřebné spolupráce se zaměstnavateli (vyhledávání kontaktů, mapování vzdělávacích potřeb, nabídka přípravy programů, nabídka programů apod.). V této etapě práce zpracují školy stručnou autoevaluační zprávu, ve které posoudí svou připravenost k realizaci dalšího vzdělávání.

V krajích, ve kterých již sítě existují, bude navýšen počet škol tak, aby odpovídal údajům uvedeným výše v tabulce (Počty zapojených škol do realizace projektu v jednotlivých krajích). Ve většině těchto krajů vznikla v průběhu předešlých projektů ze sítí škol za podpory kraje určitá

organizace (např. sdružení; o.p.s.; OPŘ KÚ), proto bude nutné vést jednání o propojení stávajících struktur s nově zapojenými školami, změnit stanovy, statuty apod. těchto organizací. Jedná se o dlouhodobý proces vytváření spolupráce mezi školami, který je spojen se sladováním zájmů a možností škol; pracovníci projektu mohou pouze motivovat jednotlivé školy, moderovat jejich jednání.

V nově zapojených krajích bude situace zdánlivě jednodušší – sítě budou teprve vytvářeny; ze zkušenosti však víme, že se jedná také o proces poměrně dlouhodobý. Součástí řady jednání budou i návrhy na změnu organizace práce na školách, které budou na základě souhlasného stanoviska všech škol projednávány se zástupci KÚ.

Postupná práce se školami povede k vytvoření skutečně spolupracujících sítí škol, které budou zainteresovány na realizaci vzdělávacích služeb pro dospělé. Činnost sítí škol se postupně bude formalizovat – dojde k vytvoření organizací (např. o.p.s., sdružení), ve kterých budou vzdělávací služby pro dospělé rozvíjeny a nabízeny i po ukončení projektu. Součástí přípravy škol na činnost sítě bude zpracování strategického plánu rozvoje DV – ve struktuře:

- a) krátkodobý – do konce projektu;
- b) střednědobý – cca na 5 let;
- c) dlouhodobý – cca na 10 let na každé škole.

Tyto plány budou východiskem pro zpracování strategického plánu rozvoje DV (ve stejné struktuře) každé ze sítí; plány strategického rozvoje budou jedním z prostředků na podporu udržitelnosti výstupů projektu.

## **2. vytváření vnějšího prostředí pro realizaci projektu**

V úvodu projektu budou realizována jednání se zástupci KÚ, na kterých bude stanoveno, které z přihlášených škol budou zapojeny do projektu. Cílem jednání se zástupci KÚ bude také navázat trvalou spoluprací při realizaci projektu a získat veřejnou podporu projektu za strany KÚ. Postupně bude projekt v každém kraji představen i zástupcům ÚP, HK, RRLZ (pokud v kraji pracuje) a dalším aktérům krajského trhu práce a vzdělávání opět s cílem navázat spoluprací a získat podporu. Mentoři a metodici škol pro CŽU pod vedením metodiků kraje seznámí s projektem zástupce MÚ a další aktéry na místní úrovni. Cílem je prohloubení spolupráce a získání podpory projektu v místě působení školy. Jednání s uvedenými subjekty nelze vnímat jako jednorázové akty realizované pouze v úvodu projektu, budou průběžnou součástí realizace projektu, jehož úspěch je závislý mimo jiné i na přijetí jeho cílů a záměrů širokou skupinou subjektů v každém místě a kraji realizace.

Činnosti aktivity směřují k vytvoření podmínek a prostředí, které umožní postupné ztotožnění se PP zapojených SŠ s vizí školy jako centra celoživotního učení. K tomu budou sloužit všechna pracovní setkání s PP zapojených škol realizovaná v rámci této aktivity.

Základním prostředkem pro vytváření vhodného prostředí pro realizaci projektu je především motivování a ovlivňování odpovědných pracovníků KÚ, MÚ, zaměstnavatelů a dalších aktérů. Nedílnou součástí činností v této aktivitě je i motivace škol k cílenému prohlubování spolupráce se zaměstnavateli, která není vždy na potřebné úrovni.

KA	Výstupy	Σ
KA 01	Vytvoření sítí škol – center celoživotního učení	
	Celkem 325 zapojených škol	325
	Vytvořených 13 sítí škol bude na konci projektu nejméně 11 sítí právníkou osobou (Monitorovací indikátor - MI 06.43.10)	13/11
	Vznik 325 místních center celoživotního učení (MI 06.43.10)	325
	325 stručných autoevaluačních zpráv škol týkající se pouze oblasti DV (MI 06.43.10)	325
	325 strategických plánů rozvoje DV na školách (MI 06.43.10)	325

## KA 2 Prohlubování vybraných profesních kompetencí PP

Veškeré činnosti realizované v rámci této aktivity směřují k prohloubení vybraných profesních kompetencí PP zapojených škol. Cílem je připravit PP škol na práci s dospělými účastníky vzdělávání i na práci v centru celoživotního učení. K rozvoji (prohloubení, rozšíření či inovaci) vybraných profesních kompetencí PP budou realizovány vzdělávací semináře, které se zaměří na následující oblasti:

- a) základy vzdělávání dospělých – lektorské dovednosti;
- b) pedagogické projektování;
- c) marketing dalšího vzdělávání;
- d) kariérové poradenství pro dospělé;
- e) aktuální otázky odborného vzdělávání.

Základy vzdělávání dospělých: PP dosud nejsou v rámci svého přípravného vzdělávání cíleně připravováni na práci s dospělým účastníkem vzdělávání, a to přestože po celá desetiletí realizují školy i jiné než denní formy studia, které jsou primárně určeny právě dospělým posluchačům. Často potom dochází k tomu, že PP přenášejí do vzdělávání



dospělých metody a postupy, které odpovídají jiné věkové skupině, organizace i realizace práce s dospělými ne vždy dostatečně respektuje specifické vzdělávací možnosti a potřeby dospělých. Vzdělávání proto bude zaměřeno především na metody a formy vzdělávání dospělých; specifika vzdělávání a učení se dospělých; komunikaci ve vzdělávání dospělých; zjišťování vzdělávacích potřeb dospělých a jejich analýzu; potřeby trhu práce. Pro realizaci uvedených činností se chceme spojit se vzdělavatelem, který bude nejen schopný zajistit výuku všech uvedených témat, ale umožní PP získat respektovanou certifikaci lektorů.

**Pedagogické projektování:** Pedagogické projektování, které bude obsahem uvedeného vzdělávání, není v rozporu s přístupy uplatňovanými v počátečním vzdělávání; ředitelé škol zapojených v již ukončeném projektu UNIV ocenili tento druh vzdělávání mimo jiné i proto, že získané kompetence využili PP při tvorbě ŠVP. Základní obsahové vymezení této části přípravy – vzdělávání založené na kompetencích; příprava vzdělávacího programu; využití modulového systému při tvorbě vzdělávacího programu a realizaci celoživotního vzdělávání; posuzování programů DV; specifická pozornost bude věnována problematice ověřování výsledků vzdělávání, která se ukazuje jako jedna z problematických oblastí konstrukce i realizace vzdělávacích programů.

**Marketing dalšího vzdělávání:** Nestačí pouze programy DV dobře připravit, je potřebné je umět i nabízet, propagovat a prodat; pro vytváření těchto kompetencí bude realizován samostatný vzdělávací blok, který bude určen pouze těm PP, kteří budou pracovat jako vedoucí center celoživotního učení na školách.

**Kariérové poradenství pro dospělé:** Má-li celý vytvářený systém skutečně poskytovat vzdělávací služby dospělým, je nezbytné zaměřit se na vzdělávání PP i v oblasti kariérového poradenství pro dospělé, které zprostředkuje dospělým zájemcům informace o možném zapojení do vzdělávacích aktivit; tato potřeba vzrůstá s možností využívat modulově koncipované programy DV – pro zájemce o DV mohou být využitelné pouze určité moduly. Kariérové poradenství bude určeno pouze těm PP, kteří budou v sítích škol a v jednotlivých centrech celoživotního učení plnit roli kariérového poradce.

**Aktuální otázky odborného vzdělávání:** Součástí tohoto vzdělávacího bloku budou tvořit témata volená podle aktuální situace.

Vzdělávání týkající se pedagogického projektování a marketingu bude realizováno ve dvou verzích, které obsahově i z hlediska časové dotace zohlední odlišnosti mezi „starými“ školami (tj. školy zapojené do ukončeného projektu UNIV) a „novými“ školami (tzn. školy, které v projektových aktivitách UNIV nebyly zapojeny).

KA	Výstupy	Σ
KA 02	Prohlubování vybraných profesních kompetencí PP	
	3 250 vzdělávaných PP v kurzu lektorských dovedností (MI 00.00.03); úspěšný bude ten, kdo splní podmínky pro získání certifikace jako lektora, předpoklad – 80 % zapojených, tedy 2 600 úspěšně podpořených – PP zapojených SŠ (MI 07.46.00)	3 250/2 600
	3 250 podpořených osob v oblasti pedagogického projektování (MI 00.00.03), předpokládáme, že 90 % tj. 2 925 úspěšně podpořených osob (MI 07.46.00)	3 250/2 925
	650 podpořených osob v oblasti marketingu (MI 00.00.03), z toho 80 %, tj. 520 úspěšně podpořených osob (MI 07.46.00)	650/520
	650 podpořených osob v oblasti kariérového poradenství (MI 00.00.03), úspěšně podpořených 650 osob (MI 07.46.00)	650/650
	3 250 podpořených osob v oblasti aktuálních otázek odborného vzdělávání (MI 00.00.03); úspěšně podpořených 3 250 (MI 07.46.00)	3 250/3 250
	Celkem 5 studijních materiálů pro PP (MI 06.43.10)	5
	Celkem 390 realizovaných seminářů (nejsou zahrnuty semináře kurzu pro vzdělávání dospělých, které budou realizovány dodavatelem na základě výběrového řízení)	390

### KA 3 Příprava modulových programů DV a jejich pilotní ověření

Cílem aktivity je připravit na každé zapojené škole – centru celoživotního učení alespoň 3 programy DV. Předpokládáme, že zhruba čtvrtina těchto programů bude zpracována na „objednávku“ zaměstnavatele, další čtvrtina bude určena věkové skupině 50+; další čtvrtina bude transformovat v počátečním vzdělávání neotevírané obory do DV; poslední čtvrtina bude záviset na volbě školy. Protože školy pracují v rozdílných podmínkách, není možné přesně dopředu určit, jaké programy budou tvořit, poslední čtvrtina proto vytváří prostor pro zohlednění místních specifik. Programy DV budou připraveny modulově tak, aby určitá část modulů byla využitelná i v programech počátečního vzdělávání (propojování počátečního a dalšího vzdělávání), v odpovídajících případech budou programy obohaceny o rozvíjení klíčových kompetencí; v odpovídajících případech budou zahrnovat motivační složku. Uvedené

kategorie programů jsou pouze orientační, vzájemně se překrývají, jejich smyslem je ukázat různorodost možných programů. Připravené programy DV vzniknou na základě jednání se zaměstnavateli a dalšími aktéry trhu práce, představiteli státní správy a samosprávy míst, ve kterých školy působí, na základě mapování potřeb regionálního trhu práce i nabídky regionálního trhu vzdělávání.

Příprava programů DV bude probíhat ve dvou fázích, které budou mít obdobný průběh, a budou vždy ukončeny odevzdáním programu DV. Toto rozdělení vychází ze získaných zkušeností, pro udržení vysoké motivace PP se jako vhodné opatření ukazuje rozčlenění aktivit do menších celků; cíl, který je příliš vzdálený, ztrácí motivační charakter.

Postup prací bude v obou fázích shodný: mapování potřeb regionálního trhu práce a trhu vzdělávání; vyhledávání potenciálních zaměstnavatelů, kteří budou mít zájem o spolupráci; koordinace návrhů vzdělávací nabídky mezi členy sítě (cílem je jednak eliminace zbytečných duplicít programů, jednak možnost spolupráce při přípravě i realizaci programů); spolupráce se zaměstnavateli či jinými aktéry při přípravě programů DV; příprava první verze programů DV; posuzování první verze programů DV nejdříve k tomu určenými experty projektového týmu, následně zaměstnavateli, popř. jinými aktéry trhu práce; dopracování konečné verze; vložení programu do IS projektu a zveřejnění nabídky ve společném katalogu sítě. Součástí obou fází bude i možnost pilotního ověření připravených programů. Smyslem pilotního ověření je v praxi zjistit, zda program skutečně odpovídá všem stanoveným parametrům (např. výstupy jsou dosažitelné, náročnost je odpovídající, časové dotace vyhovující apod.). Příprava programu bude v případě pilotního ověřování ukončena vyhodnocením jeho realizace a zapracováním na základě analýzy identifikovaných změn. Předpokládáme, že minimálně jedna třetina programů DV bude takto pilotně ověřena. Vzhledem k časovým hranicím projektu není reálné předpokládat, že by bylo možné realizovat pilotní ověřování u všech připravených programů DV. Jde však o to ukázat vhodný postup, který by školy mohly využívat i po ukončení projektu. Nezbytnou součástí procesu tvorby programů jsou průběžné konzultace zejména s klíčovým metodikem projektu, zástupcem manažera pro obsahové řešení a metodiky krajů i mentory a metodiky škol. Činnosti a výsledky aktivity budou prezentovány na krajských konferencích projektu.

KA	Výstupy	Σ
KA 03	Příprava modulových programů DV a jejich pilotní ověření	
	975 připravených programů DV (MI 06.43.10)	975
	325 pilotně ověřených programů DV	325

	3 250 autorů programů DV	3 250
	3 250 podpořených účastníků pilotního ověření programů DV (MI 00.00.03), předpokládáme 60 % úspěšnost z hlediska dokončení vzdělávání, tedy 1 950 úspěšně podpořených osob (MI 07.46.00)	3 250/1 950
	975 PP zapojených do pilotního ověření programů DV	975
	1 pomůcky pro Mentory evaluace programů DV (MI 06.43.10).	1

#### KA 4 Informační podpora DV

V krajích, ve kterých jsou sítě škol již vytvořeny, existují informační weby, na kterých je soustředěna nabídka programů DV škol zapojených do sítě. V krajích, kde tyto weby nejsou, budou doplněny.

Všechny izolované krajské informační systémy budou vzájemně propojeny, doplněno bude společné jádro systému (funkcionality šablony, kontexty, SEO optimalizace, fulltextové vyhledávání) a další specifické moduly (slovníky, diskusní fóra, uživatelské stránky, videa, specifické seznamy ad.). Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání.

Smyslem informačních webů projektu UNIV je jednak informovat o nabídce připravených programů DV, jednak – a tím se tento systém odlišuje od běžně užívaných informačních systémů o nabídce programů – v neveřejné části webu společně sdílet detailně rozpracované programy a jejich jednotlivé moduly (detaily nejsou ve veřejné části přístupné). Do neveřejné části webů mají přístup vybraní pracovníci zapojených škol, sdílení modulů umožňuje využívat při přípravě nových programů již zpracované moduly; v dlouhodobém efektu tedy zjednodušuje a zlevňuje přípravu programů DV.

#### KA 5 Propagační kampaň Učíme se všichni – a rádi!

Cílem propagační kampaně s pracovním názvem Učíme se všichni – a rádi! je informovat obyvatele ČR o dalším vzdělávání a motivovat je k účasti na dalším vzdělávání. Propagace DV, možnosti jeho využívání, výhod, které jsou se zapojením se do dalšího vzdělávání spojené apod., je nezbytná. V současné době se zdá, že o potřebě DV diskutuje řadu let spektrum odborníků, ale běžní obyvatelé nejsou o této oblasti dostatečně informováni.

Má-li být rozšiřována nabídka programů DV, je také nutno podnítit poptávku po připravovaných programech. To se samozřejmě netýká pouze programů DV připravených v rámci projektu, ale programů nejrůznějších poskytovatelů DV.

## PR projektu

	<b>Výstupy</b>	$\Sigma$
PR		
	Zahajovací konference projektu	1
	Krajské konference	13
	Závěrečná konference	1

Předpokládané rozložení konferencí  
(Datum konferencí může být upraveno vzhledem k průběhu potřebných výběrových řízení.)

Zahajovací konference projektu	2009/11
Krajské konference projektu:	
Ústecký kraj	2010/3
Karlovarský kraj	2010/5
Jihočeský kraj	2010/6
Olomoucký kraj	2010/9
Zlínský kraj	2010/12
Liberecký kraj	2011/3
Královéhradecký kraj	2011/5
Moravskoslezský kraj	2011/6
Pardubický kraj	2011/9
Středočeský kraj	2011/12
Plzeňský kraj	2012/3
Jihomoravský kraj	2012/6
Kraj Vysočina	2012/9
Závěrečná konference projektu	2012/11

## Zapojení pedagogických pracovníků školy do realizace projektu

Pedagogičtí pracovníci školy budou do realizace projektu zapojeni na 3 pozicích.

## Mentor školy

Mentor školy pracuje na každé zapojené škole, celkem se jedná o 325 mentorů škol. Mentor školy řídí realizaci projektu na škole a reprezentuje projekt v místě působení své školy.

Mentor školy je odpovědný za:

- výběr a motivaci členů projektového týmu školy;
- utváření vstřícných postojů členů projektového týmu i dalších pracovníků k realizaci DV na škole;
- schválení obsahového zaměření programů DV;
- aktivní zapojení členů projektového týmu do odpovídajících projektových aktivit:
  - účast členů projektového týmu na stanovených vzdělávacích projektových aktivitách;
  - realizace všech fází přípravy programů DV na škole a dodržování harmonogramu tvorby programů DV na své škole;
  - příprava programů DV, jejich kvalitu a formální, jazykovou i věcnou správnost;
  - projednání návrhu obsahového zaměření programu, který připraví metodik celoživotního učení;
  - příprava a realizaci pilotního ověřování programu a získání motivované skupiny vhodných účastníků tohoto vzdělávání;
  - vytváření podmínek potřebných pro úspěšnou realizaci projektových aktivit, do kterých budou zapojeni PP školy;
  - průběžná a dostatečná informovanost místních orgánů státní správy a samosprávy o projektu a průběhu jeho realizace;
  - podpora přípravy strategických plánů rozvoje DV na škole;
- spolupráci při tvorbě modelu řízení školy – centra celoživotního učení;
- spolupráci při přípravě strategického plánu rozvoje sítě škol;
- včasné a úplné odevzdání výkazů docházky všech pracovníků školy zapojených do projektu metodikovi kraje (vždy do 3. dne následujícího měsíce);
- komunikaci s projektovým týmem, odpovědné a včasné předávání projektových informací všem členům školního týmu;
- informovanost orgánů místní státní správy a samosprávy, zaměstnavatelů a dalších aktérů trhu práce o projektu a realizaci jeho aktivit;
- zajištění povinné publicity projektu na škole.

Mentor se účastní porad pro mentory, příslušných projektových konferencí a podle svých možností i vybraných vzdělávacích aktivit.

V roli mentora školy je nejčastěji ředitel školy, popř. jím pověřený zodpovědný pracovník.

### **Metodik celoživotního učení**

Metodik CŽU pracuje na každé škole zapojené do projektu, celkem se jedná o 325 metodiků CŽU.

Metodik CŽU řídí činnost projektového týmu školy a je odpovědný za:

- spolupráci školy se zaměstnavateli;
- organizaci pracovních setkání školního projektového týmu;
- vypracování analýzy vzdělávacích potřeb zaměstnavatelů, kteří projeví zájem o spolupráci se školou v oblasti DV;
- za návrhy obsahového zaměření programů DV;
- realizaci marketingových činností;
- zajištění zaměstnavatelů či dalších sociálních partnerů pro vypracování posouzení programů DV;
- spolupráci školy s metodikem pro sociální partnerství;
- přípravu strategických plánů rozvoje DV na škole.

Metodik CŽU se účastní příslušných projektových porad, podílí se na vytváření sítí škol a na utváření žádoucích postojů PP školy, na které působí. Účastní se příslušných seminářů pedagogického projektování, seminářů lektorských dovedností a seminářů marketingu pořádaných pro jeho školu, poskytuje členům svého týmu průběžnou metodickou podporu a motivuje je k dalšímu vzdělávání. Podílí se na zajištění publicity projektu na škole.

Metodik celoživotního učení budou svou roli naplňovat i po ukončení projektu. V roli metodika celoživotního učení by tedy měl být do projektu zapojen perspektivní pedagogický pracovník, který je nakloněn myšlence realizace dalšího vzdělávání na škole, má výborné komunikační, vyjednávací a přesvědčovací schopnosti.

### **Tvůrce programů DV**

Na přípravě programů DV se podílejí všichni členové projektového týmu (v různém rozsahu a podle konkrétních potřeb); ten je tvořen 10 PP. Činnost projektového týmu řídí metodik celoživotního učení, podmínky pro jeho činnost vytváří mentor školy.

Člen projektového týmu – tvůrce programů DV:



- spolupracuje s metodikem CŽU na analýze vzdělávacích potřeb, která jsou východiskem pro tvorbu programů DV;
- připravuje modulově uspořádané programy dalšího vzdělávání:
  - postupuje při tom podle metodiky tvorby modulových programů DV;
  - podílí se na zpracování všech částí programu i jeho jednotlivých modulů;
  - klade důraz na kritéria ověřování.
- podle potřeby a pokynů metodika CŽU se podílí na pilotním ověřování vytvořeného programu DV;
- aktivně se účastní pracovních setkání školního projektového týmu;
- účastní se projektových seminářů:
  - pedagogické projektování - všichni členové projektového týmu;
  - lektorské dovednosti – devět členů projektového týmu;
  - kariérové poradenství – dva členové projektového týmu;
  - marketing DV – jeden člen projektového týmu;
  - aktuální otázky odborného vzdělávání – všichni členové projektového týmu;
  - uživatelské role IT – jeden člen projektového týmu.

Projektový tým každé školy bude tvořen kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří se chtějí a budou věnovat dalšímu vzdělávání i po ukončení projektu, tzn. budou připravovat programy dalšího vzdělávání, budou působit jako kvalifikované lektoři. Nejméně 2 z těchto pracovníků budou navíc připravováni na roli celoživotního kariérového poradce a budou v roli celoživotního kariérového poradce plnit i po ukončení projektu. Další pracovník se spolu s metodikem CŽU účastní seminářů marketingu DV, aby se mohl kvalifikovaně po ukončení projektu věnovat uvedené činnosti. Další člen týmu bude připraven na činnosti související se správou informačního systému UNIV.

## Výsledky a výstupy projektu

### Název monitorovacího indikátoru 06.43.10

Počet nově vytvořených/inovovaných produktů

CO	Počet kusů	CO	Počet kusů
Programy DV	975	Právnícké osoby sítí škol	11
Studijní materiály pro PP	5	Místní centra CŽU	325
Pomůcka pro mentory	1	Strategické plány	325



evaluace PDV		rozvoje DV na školách	
Propagační kampaň	1	Autoevaluační zprávy škol o DV	325
Krajské integrované portály	13	<b>CELKEM</b>	<b>1 981</b>

**Název monitorovacího indikátoru 00.00.03**

Počet podpořených osob

CO	Podpořené osoby	CO	Podpořené osoby
Kurz lektorských dovedností	3 250	Celoživotní kariérové poradenství	650
Pedagogické projektování	3 250	Různé uživatelské role IT	325
Aktuální otázky OV	3 250	Pilotní ověřování	3 250
Marketing DV	650	<b>CELKEM</b>	<b>14 625</b>

**Název monitorovacího indikátoru 07.46.00**

Počet úspěšně podpořených osob

CO	Podpořené osoby	CO	Podpořené osoby
Lektorské dovednosti	3 250	Celoživotní kariérové poradenství	650
Pedagogické projektování	3 250	Aktuální otázky OV	3 250
Marketing DV	650	Účast na pilotním ověřování	3 250
Různé uživatelské role IT	325	<b>CELKEM</b>	<b>14 625</b>

**Rámcový harmonogram činností**

CO	ZAHÁJENÍ	UKONČENÍ	POZNÁMKA
Autoevaluační zpráva	2009/10	2009/12	

Evaluační návštěvy	2009/10	2010/06	
Motivační semináře	2009/11	2010/02	
Nový model řízení školy	2009/11	2011/01	
Strategický plán DV	2010/01	2010/06	
Právní forma sítě	2010/07	2012/10	
Porady mentorů	2009/11 2010/05 2010/11 2011/05 2011/11 2012/05 2012/11	2009/12 2010/06 2010/12 2011/06 2011/12 2012/06 2012/12	
Plán rozvoje sítě	2010/08	2012/10	
Pedagogické projektování	2009/11	2010/04	
Kariérové poradenství	2010/09	2011/06	
Lektorské dovednosti	2010/09	2012/08	
Marketing	2010/10	2011/06	
Aktuální otázky OV	2011/09	2012/06	
1. vlna programů DV	2010/04	2010/06	První verze
	2010/09	2010/12	Dopracování
	2011/01	2011/01	Hodnocení sociálního partnera
Pilotní ověření	2011/02	2011/09	Cca 1/2 programů
2. vlna programů DV	2011/04	2011/06	První verze
	2011/09	2011/12	Dopracování
	2012/01	2012/01	Hodnocení sociálního partnera
Pilotní ověření	2012/02	2012/09	Cca 1/2 programů
3. vlna programů DV	2011/10	2011/12	První verze
	2012/03	2012/06	Dopracování
	2012/07	2012/07	Hodnocení sociálním partnerem
Vložení do IS	2012/08	2012/11	



## Vstupní informace pro mentory škol

Zpracoval kolektiv autorů projektu

Vydal Národní ústav odborného vzdělávání, Weilova 1271/6, Praha 10

Praha 2009



národní  
ústav  
odborného  
vzdělávání

