

## Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí cizího jazyka

Naše škola uspěla v rámci výzvy č. 57 a následně MŠMT schválilo k financování zajímavý projekt moderní výuky cizích jazyků s využitím informačních technologií s názvem: *Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí jazyka*, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/57.1262.

Projekt byl zaměřený na realizaci inovativní výuky cizích jazyků formou tzv. „*blended learningu*“ s využitím multimediálních výukových pomůcek. Rozpočet projektu byl 280 460 Kč, doba realizace byla stanovena na období od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015.

Do projektu byli zapojeni jako členové projektového týmu Mgr. Petr Fuchs - projektový manažer, Ing. Anna Zejdová - finanční manažer, Mgr. Alena Foukalová a Mgr. Pavlína Chovancová - administrátoři projektu; a dále celkem 82 účastníků projektu, z toho 60 žáků a 22 učitelů školy.

Samotný projekt byl zaměřený na podporu moderního způsobu výuky cizích jazyků prostřednictvím informačních technologií s důrazem na učení se a procvičování komunikačních schopností a dovedností v anglickém jazyce učitelů a žáků školy.

Co znamená „*blended learning*“? Blended learning znamená především propojení různých atraktivních forem studia. Tato relativně nová forma výuky v sobě zahrnuje to nejlepší z tradičních a moder-



ních forem vzdělávání. Blended learning výrazně zvyšuje efektivitu vzdělávání, neboť kombinuje osobní účast na výuce (např. hodnotící workshopy, společné semináře či tzv. tutoriály) se samostudiem s podporou vzdělávání pomocí elektronických kanálů (např. e-learning, školní informační systémy, elektronické výukové materiály, e-moduly, využití multimediální techniky apod.)

V rámci našeho projektu s názvem: *Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí jazyka* škola realizuje následující tzv. šablony:

- šablona č. 3 – individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce s využitím ICT formou blended learningu,
- šablona č. 4 – rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended learningu.

V rámci šablony č. 3 jsme zakoupili pro všechny do projektu zapojené učitele školy profesionální výukové licence firmy LANGMaster a moderní sluchátka s mikrofonom pro výuku. Samotná výuka probíhala po celou dobu trvání projektu s podporou odborných lektorů firmy LANGMaster. Do šablony bylo zapojeno celkem dvacet učitelů školy s plnou podporou výuky prostřednictvím odborných jazykových lektorů z firmy LANGMaster. O možnosti zapojit se do projektu byl mezi učiteli školy velký zájem. Dva další učitelé se zapojili do projektu ještě v rámci licence „host“ bez přímé podpory odborného jazykového lektora.



Co se týká očekávaného přínosu, lze uvést, že kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na rozvoj ústních komunikačních dovedností jednoznačně rozvíjejí poslech s porozuměním a samostatné mluvení. Vedou tak k přirozenému způsobu osvojování cizího jazyka s důrazem na posloupnost jednotlivých fází výuky: poslech – mluvení – čtení a psaní. Tato přirozená metoda se nejvíce přibližuje učení se mateřskému jazyku. Pro vzdělávání učitelů a pro to, co se naučili, byla zásad-

ní role a pomoc odborného jazykového lektora. Zapojení do výukového systému dalo našim učitelům i nové podněty a nápady, jak začlenit moderní informační technologie do vlastní výuky.

Šablona č. 4 – rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended learningu. Do šablony jsme zapojili tři výukové skupiny žáků po dvaceti členech, celkem tedy šedesát žáků školy. Pro všechny žáky jsme zakoupili profesionální výukové licence a každému i sluchátka s mikrofonom.

O jazykovou podporu, kontrolu průběhu výuky a motivaci žáků se staraly dvě zkušené učitelky cizích jazyků naší školy, které byly metodicky a odborně proškoleny firmou LANGMaster. Využití digitálních technologií ve výuce žáků středních odborných škol je jednou z priorit jazykového vzdělávání. Využití formy blended learningu se ukázalo jako velmi účinný motivační prostředek zejména pro žáky naší školy studující obory zaměřené na výuku moderních in-



formačních technologií. Kombinované výukové systémy zaměřené na rozvoj ústních komunikačních dovedností jednoznačně rozvíjejí poslech s porozuměním a samostatné mluvení.

V rámci této metody je jazyk vnímám jako prostředek komunikace a dovednost, kterou si člověk osvojuje intuitivně opakovaným ústním napodobováním slyšených vzorů v různém situačním, obsahovém a slovním kontextu, a to s důrazem na mluvený projev, dialog a schopnost reagovat na otázky. Častým opakováním a napodobováním slyšeného vzoru (prezentovaného kvalitní nahrávkou projevu hlavně roditelého mluvčího) ve vhodných komunikačních situacích dochází k intuitivnímu zautomatizování nejen správné výslovnosti a větné intonace, ale i gramatických struktur, slovní zásoby, idiomů a větných modelů, které je žák následně schopen spontánně využívat v běžné komunikační praxi (schopnost a dovednost mluvit v cizím jazyce), tedy plynule se ústně vyjadřovat a komunikovat s ostatními.

Po vyhodnocení prvních souhrnných výsledků vzdělávání můžeme s uspokojením konstatovat, že u většiny zúčastněných byl v průběhu projektu viditelný zřetelný pokrok v dovednosti komunikovat v cizím jazyce. V současné době probíhá vyhodnocení projektu a realizace výstupů projektu podle požadavků MŠMT.

V Rožnově pod Radhoštěm dne 8. 1. 2015

Mgr. Petr Fuchs - zástupce ředitele SŠIEŘ Rožnov p.R.