



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí jazyka

Naše škola uspěla v rámci výzvy č. 57 a MŠMT schválilo k financování projekt **Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí jazyka**, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/57.1262, zaměřený na realizaci inovativní výuky cizích jazyků formou blended learningu.

Rozpočet projektu: 280 460,- Kč

Doba realizace: 1. 9. 2015 – 31. 12.2015

Členové projektového týmu:

- Mgr. Petr Fuchs - projektový manažer
- Ing. Anna Zejdová - finanční manažer
- Mgr. Alena Foukalová - administrátor projektu
- Mgr. Pavlína Chovancová - administrátor projektu

Škola se zapojila do projektu na podporu moderního způsobu výuky cizích jazyků prostřednictvím IT technologií se zaměřením na komunikační schopnosti a dovednosti žáků v cizím jazyce.

Co znamená BLENDED LEARNING?

Blended learning znamená především propojení různých atraktivních forem studia. Tato forma výuky v sobě zahrnuje to nejlepší z tradičních a moderních forem vzdělávání. Blended learning výrazně zvyšuje efektivitu vzdělávání, neboť kombinuje osobní účast na výuce (např. povinné workshopy, semináře či tzv. tutoriály) se samostudiem a podporou vzdělávání pomocí elektronických kanálů (např. e-learning, informační systémy, elektronické materiály, e-moduly apod.)

V rámci projektu Kombinovanou výukou k dokonalému zvládnutí jazyka škola realizuje tzv. "šablony":

- Šablona č.3 - Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce s využitím ICT formou blended-learningu.
- Šablona č.4 - Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended-learningu.

Šablona č.3 - Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém /německém /francouzském jazyce s využitím ICT formou blended-learningu :

V rámci šablony jsme zakoupili licence a sluchátka s mikrofonem pro moderní multimediální blended learningovou výuku učitelů školy s podporou odborných lektorů. Do šablony je zapojeno 20 učitelů školy s plnou podporou výuky prostřednictvím lektorů z firmy LangMaster. Dva učitelé se zapojili do projektu v rámci licence "host" bez přímé podpory odborného jazykového lektora.

Co se týká očekávaného přínosu lze uvést, že kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na rozvoj ústních komunikačních dovedností jednoznačně rozvíjejí poslech s porozuměním a samostatné mluvení, protože vedou k „přirozenému způsobu osvojování cizího jazyka“ s důrazem na posloupnost fází: poslech – mluvení – čtení a psaní. Tato přirozená metoda se nejvíce přibližuje učení se mateřštině. Pro vzdělávání učitelů a pro to, co se naučí, je zásadní role odborného jazykového



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

lektora. Aby mohli učitelé efektivně vzdělávat za využití kombinovaných výukových systémů, musí se vzdělávat v jazyce samotném a seznámit se s možnostmi kombinovaného výukového systému a jeho zapojení do výuky.

Zapojení do tohoto výukového systému dá našim učitelům i nové podněty, jak začlenit IT technologie do vlastní výuky. Blended learning s podporou digitálních technologií ve výuce cizích jazyků žáků je jednou z priorit jazykového vzdělávání. Využití těchto technologií se jeví jako velmi účinný motivační prostředek ke zdokonalení komunikačních dovedností našich učitelů v cizím jazyce.

Šablona č.4 - Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém /německém /francouzském jazyce formou blended-learningu:

Do šablony jsme zapojili tři výukové skupiny žáků po dvaceti členech, celkem tedy šedesát žáků.

Pro všechny žáky jsme zakoupili výukové licence a každému i sluchátka s mikrofonom. O jazykovou podporu, kontrolu průběhu výuky a motivaci žáků se starají dvě vyučující cizích jazyků na naší škole, které byly metodicky proškoleny firmou LangMaster, která poskytla licence a podporu studia.

Využití digitálních technologií ve výuce žáků středních škol je jednou z priorit jazykového vzdělávání. Využití formy blended learningu se jeví jako velmi účinný motivační prostředek blízký zejména žákům vyšších stupňů vzdělání. Dále pak se jedná o nedocenitelný nástroj pro žáky se specifickými poruchami učení, který jim umožňuje opakování dle vlastního tempa a účinné spojení školní a domácí přípravy. Kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na rozvoj ústních komunikačních dovedností jednoznačně rozvíjejí poslech s porozuměním a samostatné mluvení, protože vedou k „přirozenému způsobu osvojování cizího jazyka“ s důrazem na posloupnost fází: poslech – mluvení – čtení a psaní.

V rámci této metody je jazyk vnímán jako prostředek komunikace a dovednost, kterou si člověk osvojuje intuitivně opakovaným ústním napodobováním slyšených vzorů v různém situačním, obsahovém a slovním kontextu, a to s důrazem na mluvený projev, dialog a schopnost reagovat na otázky. Častým opakováním a napodobováním slyšeného vzoru (prezentovaného kvalitní nahrávkou projevu hlavně rodilého mluvčího) ve vhodných komunikačních situacích dochází k intuitivnímu zautomatizování nejen správné výslovnosti a větné intonace, ale i gramatických struktur, slovní zásoby, idiomů a větných modelů, které je žák následně schopen spontánně využívat v běžné komunikační praxi (schopnost a dovednost mluvit v cizím jazyce), tedy plynule se ústně vyjadřovat a komunikovat s ostatními.

V současné době probíhá intenzivní zapojení všech zúčastněných do projektu a realizace výstupů projektu podle požadavků MŠMT.

V Rožnově pod Radhoštěm dne 15. 11. 2015

Mgr. Petr Fuchs